

ESCOLA ANOIA

PLA D'OBERTURA DEL CENTRE
CURS 2020-2021

ÍNDEX

A. Diagnosi	1
B. Organització dels grups estables.....	2
B.1 Grups estables que es mantindran durant el curs 2020-2021.....	4
B.2 Matèries optatives o amb subgrups (desdoblaments).....	5
b.3 desdoblaments i suports.....	7
C. Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat de suport educatiu.....	8
D. Organització de les entrades i sortides.....	8
E. Organització de l'espai esbarjo.....	9
F. Relació amb la comunitat educativa.....	10
G. Servei de menjador.....	10
H. Pla de neteja.....	11
I. Transport.....	12
J. Extraescolars.....	12
K. Activitats complementàries.....	12
L. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern.....	12
M. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19.....	13
N. Seguiment del pla.....	13
O. Concrecions per a l'ESO.....	13

A. Diagnosi

Al tercer trimestre del curs 2019-20 al nostre centre vam realitzar un horari estable de classes telemàtiques (2-3 sessions cada matí) per cada curs des del dia 15 d'abril fins al dia 12 de juny. Cada setmana (dilluns) s'enviava una graella amb les matèries i les tasques, projectes o propostes per aquella setmana o per a més endavant.

Es va intentar encarregar tasques de formats diferents i, després de reunions de cicle, en algunes matèries es van proposar projectes transversals (2 o 3 matèries).

A partir de la segona setmana vam detectar que determinats alumnes tenien necessitats de dispositius digitals i de connexió. Es van repartir personalment 29 chromebooks a diferents famílies que ho necessitaven. L'Ajuntament d'Igualada va repartir llapis de connexió a Internet a 3 alumnes i el departament d'Ensenyament a 1 alumne.

Els tutors individuals van fer un seguiment setmanal de l'alumnat amb reunions telemàtiques, trucades i correus.

Cada dues setmanes el professorat de cada curs es reunia per valorar el treball, connexió, estat emocional dels alumnes de cada curs i, aquella setmana el tutor individual enviava la informació del seguiment a la família.

El mes de juny es van fer reunions de tutoria telemàtiques amb les famílies que ho necessitaven.

Durant l'última setmana de curs l'alumnat va fer una sessió de tutoria presencial (1-2 hores) en grups de 15 alumnes.

Tot i que al començament els va resultar força difícil organitzar-se i planificar la feina, en general, l'alumnat va anar seguint bé les sessions telemàtiques i el treball.

Els correus informatius a les famílies van servir per millorar l'hàbit de treball d'alguns alumnes que no el tenien.

Les dificultats principals que vam trobar el professorat va ser adaptar-nos a les sessions telemàtiques i preparar materials adaptats a l'aprenentatge virtual. La majoria d'alumnes (especialment de 3r i 4t) no tenien la càmera oberta i això també va dificultar el seguiment.

B. Organització dels grups estables

A la nostra escola hem optat mantenir els dos grups estables i i no crear-ne més pel motiu següent:

- Disposar de més hores de professorat flexible per cobrir possibles guàrdies o situacions imprevistes. D'aquesta manera Tenim reduïm les possibilitats d'haver d'agrupar grups per falta de personal.
- Ens permet fer més desdoblaments, optatives , o grups reduïts (estables) i ser 1/3 de l'horari un grup de 15 alumnes.
- Mantenir, d'aquest manera els principis del nostre projecte pedagògic.
- També hem intentat organitzar el professorat en cicles. La major part del professorat de 1r cicle no entra a 2n cicle , i a l'inrevés. També disposen de dos espais de treball diferenciats.

Determinació de grups. Criteris de configuració dels grups	El criteris és quasi el mateix de sempre, heterogenis en tots els aspectes. Diferències: Hem ofert la possibilitat d'ajuntar germans bessons.
Establim els grups estables per grup classe	8 grups estables en el centre (1r A, 1r B, 2n A, 2n B, 3r A, 3r B, 4tA, 4tB)
En les matèries optatives de 1r, 2n i 3r es barrejaran 2 grups classe, amb les mesures adients	Oferirem 4 optatives per curs a 1r i 2n. Seran grups màxim de 15 joves el que ens permet respectar les mesures, ja que disposem d'aules prou àmplies per garantir la separació recomanada. A 3r s'oferiran 5 optatives
A les matèries específiques de 4t d'ESO es barregen alumnat dels dos grups classe, amb les mesures adients.	S'han doblat les matèries específiques de : Física i Química, Biologia i Geologia i Economia i Emprenedoria, degut al gran número d'alumnat que les havien escollit. En aquestes específiques no hi haurà barreja de grups estables.
A la matèria complementària de "comissions**" funcionarà com les optatives a tots els 4 cursos	Hi haurà 4 comissions per curs i es repartiran en 4 grups

*Grups de treball configurat per l'alumnat i liderat per un professor. El seu objectiu és treballar per l'escola amb l'escola amb la finalitat de millorar la participació dels joves en el dia del centre. (comunicació, pal de convivència, comptabilitat, ..)

B.1 Grups estables que es mantindran durant el curs 2020-2021

GRUP	NOMBRE D'ALUMNES	PROFESSORAT ESTABLE	ALTRES DOCENTS	Personal d'atenció educativa, que intervé en aquest grup.	Personal d'atenció educativa, que intervé puntualment en aquest grup	ESPAl estable d'aquest grup
1r A	28	tutor: Ricard Rodríguez	Pere Gabarró Mercè Montoliu Estela Claramunt Emili Bayona Jordi Enrich Andreu Esquerra Anna Casaus Glòria Ros Eva Solé	1 persona de l'EAP Vetlladora	Maribel Borrega	Aula 1r A
1r B	28	tutor: Pere Gabarró	Ricard Rodríguez Mercè Montoliu Estela Claramunt Emili Bayona Jordi Enrich Andreu Esquerra Anna Casaus Glòria Ros Eva Solé	1 persona de l'EAP Vetlladora	Maribel Borrega	Aula 1r B
2n A	29	tutora: Mercè Montoliu	Pere Gabarró Estela Claramunt Emili Bayona Jordi Enrich Andreu Esquerra Montse Marí Glòria Ros Eva Solé	1 persona de l'EAP Vetlladora	Maribel Borrega	aula 2n A
2n B	30	tutor: Andreu Esquerra	Pere Gabarró Mercè Montoliu Estela Claramunt Emili Bayon Jordi Enrich Andreu Esquerra Montse Marí Glòria Ros Eva Solé	1 persona de l'EAP Vetlladora	Maribel Borrega	aula 2n B
3r A	28	tutor: Andrés Sánchez	Narcís Morte Montserrat Castilla Isabel Herrero Andrés Sánchez Glòria Ros Víctor Belenguer Montse Marí Emili Bayona	1 persona de l'EAP Vetlladora	Eva Solé Maribel Borrega	aula 3r A
3r B	28	tutor: Narcís Morte	Narcís Morte Montserrat Castilla Isabel Herrero Glòria Ros Víctor Belenguer Montse Marí Emili Bayona	1 persona de l'EAP Vetlladora	Eva Solé Maribel Borrega	aula 3r B
4t A	31	tutor: Emili Bayona	Narcís Morte Anna Casaus Montserrat Castilla Isabel Herrero Glòria Ros Víctor Belenguer Maribel Borrega	1 persona de l'EAP Vetlladora	Eva Solé	aula 4t A
4t B	31	tutora: Montserrat Castilla	Narcís Morte Anna Casaus Emili Bayona Isabel Herrero Glòria Ros Víctor Belenguer Maribel Borrega	1 persona de l'EAP Vetlladora	Eva Solé	aula 4t B

B.2 Matèries optatives o amb subgrups (desdoblements): Matèries optatives i específiques:

OPTATIVES 1r ESO			
ACTIVITAT O MATÈRIA	GRUPS ESTABLES DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES: 1r A i 1r B	HORARI (NOMBRE D'HORES O SESSIONS SETMANALS) 2	OBS: Es barregen 2 grups estables però mantindran distància d'1,5 m
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
LLENGÜES ESTRANGERES	FRANCÈS Mercè Montoliu	FRANCÈS Mercè Montoliu	FRANCÈS Mercè Montoliu
HUMANITATS	ESCULTURA Jordi Enrich	TEATRE EN ANGLÈS Anna Casaus	LET'S TRAVEL TO GREAT BRITAIN Anna Casaus
CIÈNCIES	PROGRAMACIÓ AMB SCRATCH (INICIACIÓ) Andreu Esquerra	TALLER D'INVENTORS Josém Cárdenas	PENSA, FES RECERCA I EXPERIMENTA Andrés Sánchez
REFORÇ	ESPORT I SALUT Glòria Ros	REFORÇ DE MATEMÀTIQUES Andrés Sánchez	REFORÇ DE CATALÀ Pere Gabarró

OPTATIVES 2n ESO			
ACTIVITAT O MATÈRIA	GRUPS ESTABLES DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES: 2n A i 2n B	HORARI (NOMBRE D'HORES O SESSIONS SETMANALS) 2	OBS: Es barregen 2 grups estables però mantindran distància d'1,5 m
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
LLENGÜES ESTRANGERES	FRANCÈS Mercè Montoliu	FRANCÈS Mercè Montoliu	FRANCÈS Mercè Montoliu
HUMANITATS	TALLER DE TEATRE Pere Gabarró	NEWS IN ENGLISH Auxiliar+professor	ART: REVISION OF ART THEORY. Jordi Enrich
CIÈNCIES	MATES CADA DIA Andreu Esquerra	CIÈNCIA: TEORIA I PRÀCTICA Andreu Esquerra	ROBÒTICA AMB LEGO EV3 (INICIACIÓ) José Cárdenas
REFORÇ	REFORÇ D'ANGLÈS Anna Casaus	REFORÇ DE CATALÀ Pere Gabarró	REFORÇ DE MATEMÀTIQUES Andreu Esquerra

OPTATIVES 3R ESO			
ACTIVITAT O MATÈRIA	GRUPS ESTABLES DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES: 3r A i 3r B	HORARI (NOMBRE D'HORES O SESSIONS SETMANALS) 2	OBS: Es barregen 2 grups estables però mantindran distància d'1,5 m
	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
LLENGÜES ESTRANGERES	ALEMANY Eva Solé	ALEMANY Eva Solé	ALEMANY Eva Solé
	FRANCÈS Mercè Montoliu	FRANCÈS Mercè Montoliu	FRANCÈS Mercè Montoliu
HUMANITATS	DÉUS I MITES Pere Gabarró	CONFLICTE? MEDIEM Glòria Ros	EMPRENEDORIA Maribel Borrega
			PET Anna Casaus
CIÈNCIES	PROGRAMACIÓ AMB APP INVENTOR (ANDROID) José Cárdenas	LABORATORI Andrés Sánchez	LA CIÈNCIA DEL MOVIMENT Andrés Sánchez
REFORÇ	REFORÇ DE MATEMÀTIQUES Andrés Sánchez	REFORÇ DE CASTELLÀ Narcís Morte	REFORÇ DE CATALÀ Montserrat Castilla

ESPECÍFIQUES 4T. ESO					
ACTIVITAT O MATÈRIA	GRUPS ESTABLES DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES: 4t A i 4t B	HORARI (NOMBRE D'HORES O SESSIONS SETMANALS) 3-4		OBS: Es barregen 2 grups estables però mantindran distància d'1,5 m. Em doblat les matèries en color verd per excés d'alumnat i per tant no hi haurà barreja de grup.	
Específica 1	FÍSICA I QUÍMICA Isabel Herrero Andrés Sánchez	LLATÍ Emili Bayona		INFORMÀTICA José Cárdenas	
Específica 2	BIOLOGIA I GEOLOGIA Andrés Sánchez. S. Eq. Directiu	TECNOLOGIA José Cárdenas		FILOSOFIA Victor Belenguer	
Específica 3	ECONOMIA I EMPRENEDORIA Victor Belenguer Maribel Borrega	PLÀSTICA Jordi Enrich	INFORMÀTICA José Cárdenas	ALEMANY Eva Solé	CULTURA CIENTÍFICA Andrés Sánchez

B.3 DESDOBLAMENTS I SUPORTS

ACTIVITAT O MATÈRIA	GRUPS ESTABLES DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES	DOCENT	HORARI (NOMBRE D'HORES O SESSIONS SETMANALS)	OBSERVACIONS (si escau)
Suport	1r A i 1r B	Eva / Maribel / Fede	entre 2-4	
Taller d'informàtica	1r A i 1r B (desdoblament)	Pere Gabarró	1 hora cada 1/2 grup	No es barregen grups estables.
Biologia i Geologia	1r A i 1r B (desdoblament)	Andreu Esquerra	1 hora cada 1/2 grup	
Català	1r A i 1r B (desdoblament)	Mercè Montoliu	1 hora cada 1/2 grup	
Anglès	1r A i 1r B (desdoblament)	Anna Casaus – Aux. conversa	1 hora cada 1/2 grup	
Tecno	1r A i 1r B (desdoblament)	Ricard Rodriguez	1 hora cada 1/2 grup	
Taller d'informàtica	2n A i 2n B (desdoblament)	Ivette Susanna	1 hora cada 1/2 grup	No es barregen grups estables.
Anglès	2n A i 2n B (desdoblament)	Montse Marí – Aux. conversa	1 hora cada 1/2 grup	
Castellà	2n A i 2n B (desdoblament)	Narcís Morte	1 hora cada 1/2 grup	
Català	2n A i 2n B (desdoblament)	Mercè Montoliu	1 hora cada 1/2 grup	
Català	3r A i 3r B (desdoblament)	Emili Bayona	1 hora cada 1/2 grup	No es barregen grups estables.
		Montserrat Castilla		
Tecnologia	3r A i 3r B (desdoblament)	José Cárdenas	1 hora cada 1/2 grup	
Anglès	3r A i 3r B (desdoblament)	Montse Marí – Aux. conversa	1 hora cada 1/2 grup	
Biologia i Geologia	3r A i 3r B (desdoblament)	Andrés Sánchez	1 hora cada 1/2 grup	
Cada trimestre es canvien els desdoblament però seguiran aquest norma. Desdoblament d'una matèria però dins del grup estable.				

C. Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat de suport educatiu

El curs 2019-20 s'ha revisat el model d'atenció a la diversitat del centre i el proper curs 2020-21 s'implantaràn les noves mesures.

L'atenció es farà tan dins com fora de l'aula. Potser que sigui amb petits grups estables, individual o barreja respectant la distància.

Els criteris seran:

- Tipus de suport necessari (relacional, suport en la conducta, organitzacional, etc.)
- Si la professional que ha de fer el suport, ja és habitual en el grup estable.

Es realitzaran els PI i adaptacions curriculars que siguin necessàries per garantir l'assoliment dels objectius marcats.

Els tutors de l'alumnat amb més necessitat de suport, seran la Psicòloga i la educadora del Centre.

Elaboració de material pel claustre i suport per aplicar a crear adaptacions (material, disseny pautes relació, etc.)

La comissió d'atenció a la diversitat, farà el seguiment per valorar els casos

L'alumnat que hi necessiti comptarà amb vetllador/a.

D. Organització de les entrades i sortides

El nostre centre té dues entrades, una entrada més gran que dona la pati i un altre més petita que dona accés per l'interior de l'escola.

Dividim els alumnes de forma que tenen accessos diferents en funció del curs.

Per accedir al pis superior, on hi ha les aules, tenim dues escales d'accés.

Cada cicle tindrà unes escales assignades, tant per entrades i sortides, com per anar al pati.

Adjuntem quadre d'accés de les entrades i sortides.

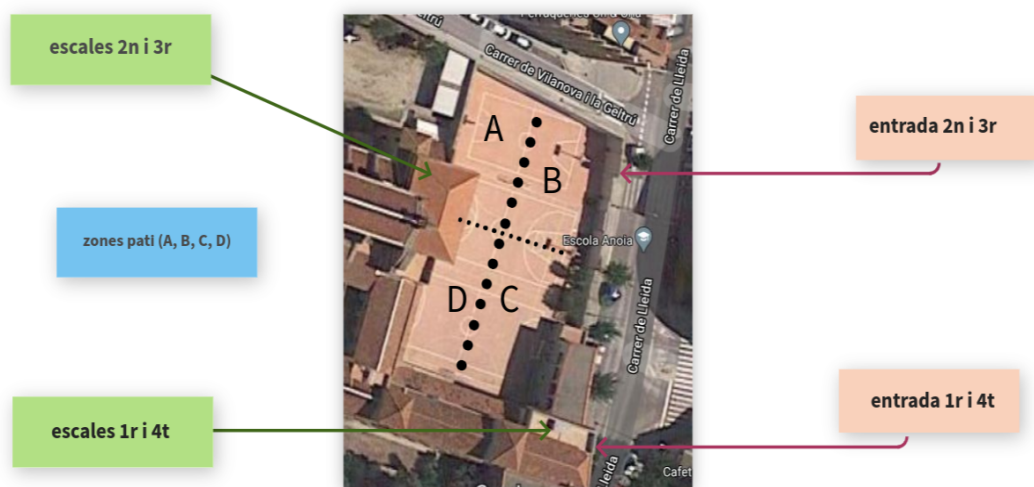
PORTA PETITA												
1A	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES		4A	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
MATI	9:00	8:00	8:00	9:00	9:00		MATI	7:50	8:00	8:00	7:50	7:50
MIGIDIA	13:05	13:05	13:05	13:05	13:05		MIGIDIA	12:55	12:55	12:55	12:55	12:55
TARDA	15:05	15:05	15:05	15:05	15:05		TARDA	14:55	14:55		14:55	
PORTA	17:05	17:05	17:05	17:05	17:05		PORTA	16:55	16:55		16:55	
1B	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES		4B	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
MATI	9:05	8:05	8:05	9:05	9:05		MATI	7:55	7:55	7:55	7:55	7:55
MIGDIA	13:10	13:10	13:10	13:10	13:10		MIGDIA	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00
TARDA	15:10	15:10	15:10	15:10	15:10		TARDA	15:00	15:00		15:00	
PORTA	17:10	17:10	17:10	17:10	17:10		PORTA	17:00	17:00		17:00	
PORTA GRAN												
2A	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES		3A	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
MATI	9:00	8:00	8:00	9:00	9:00		MATI	7:50	8:00	8:00	7:50	7:50
MIFGIA	13:05	13:05	13:05	13:05	13:05		MIGDIA	12:55	12:55	12:55	12:55	12:55
TARDA	15:05	15:05	15:05	15:05	15:05		TARDA	14:55	14:55		14:55	
PORTA	17:05	17:05	17:05	17:05	17:05		PORTA	16:55	16:55		16:55	
2B	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES		3B	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
MATI	9:05	8:05	8:05	9:05	9:05		MATI	7:55	7:55	7:55	7:55	7:55
MIGDIA	13:10	13:10	13:10	13:10	13:10		MIGDIA	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00
TARDA	15:10	15:10	15:10	15:10	15:10		TARDA	15:00	15:00		15:00	
PORTA	17:10	17:10	17:10	17:10	17:10		PORTA	17:00	17:00		17:00	

E. Organització de l'espai esbarjo

Per al curs 2020-2021, realitzarem 2 horaris de pati diferents, un per cada cicle. El pati és gran. Té una pista gran de futbol i dues de bàsquet. En cada hora d'esbarjo, es marcaran dos espai diferenciats, un per a cada nivell.

Horaris i zones de pati: 1r-2n	Horaris i zones de pati: 3r-4t
10:48 1r A: pati zona D 10:50 1r B: pati zona C 10:48 2n A: pati zona A 10:50 2n B: pati zona B	09:53 3r A: pati zona A 09:55 3r B: pati zona B 09:53 4t A: pati zona D 10:55 4t B: pati zona C

Adjuntem plànol de distribució dels espais. Aquest seran rotatius (setmanalment) , per tal de que tos els grups puguin gaudir de totes les possibilitats. (canastres, porteries, ping-pong...) En cas de pluja ens distribuïran per les arcades i passadissos.



També s'ha senyalitzat els espais comuns per recordar sentits de la marxa i divisió de zones de descans per grup.



F. Relació amb la comunitat educativa

F.1 Famílies

- Reunions de grups: Farem les trobades d'inici de curs amb les famílies durant el primer trimestre de forma telemàtica.
- Reunions individuals de seguiment: El seguiment amb les famílies el farem via videoconferència, telèfon i correu electrònic. En situacions de problemes de comunicació, es concertarà visita prèvia i s'aplicaran totes les mesures necessàries : mascareta, distància i neteja de l'espai.
- Consell Escolar: Es realitzaran en format telemàtic

F.2 EAP.

La persona de la EAP , disposarà d'un despatx per ella sola per fer les visites de seguiment.
Disposarem d'un pla de treball per visita per poder organitzar les entrades i sortides de l'alumnat.
Registrarem , dies i alumnat amb el que ha treballat.

G. Servei de menjador

Al servei de menjador s'hi solen quedar entre 8 i 20 alumnes de tots els nivells i disposem d'un menjador d'uns 41,5 m2.

Per poder realitzar una bona planificació, tan de monitoratge com d'espai, les famílies hauran d'avisar en una setmana de quan es quedaran a dinar. Envaiem cada setmana un formulari google.

El servei de menjador l'oferim en dues modalitats:

- Càtering:

El nostre distribuïdor és cuinats Torres. En aquest curs, només ens portaran el menjar i tots els utensilis seran del centre.

- Carmanyola.

L'alumnat que esculli aquesta opció, té a a la seva disposició una nevera per guardar el menjar.

Aquest curs s'hauran de dur de casa, els condiments que necessitin. L'escola oferirà un espai unipersonal per cada alumne que ho necessiti per poder deixar el que utilitzin cada dia per amanir el seus dinars, i així evitar que l'hagi de portar a sobre cada dia.

Els utensilis, seran els de l'escola.

H. Pla de neteja

El personal de neteja de l'escola que, fins ara, només treballava a les tardes, dividirà la feina amb 2 hores al matí i 6 a la tarda.

L'horari respon a fer neteja dels serveis en l'estona de pati, neteja wc, i desinfectar algunes sales que hagin d'acollir més d'un grup al llarg del matí (sales de grups partits i vestuaris)

A la tarda, l'equip de neteja realitzarà la neteja i desinfecció dels tots els espais.

S'ha col·locat gel hidroalcohòlic a tots els espais del centre (aules, secretaria, direcció, sales de professors..)

Totes les aules també disposen de paper i líquid fungicida, bactericida i virucida pe tal de que mateix alumnat, quan estigui utilitzant un espai que no és el del seu grup estable (cas d'un laboratori, per exemple), aquest col·laborarà en les actuacions de neteja de superfícies i estris utilitzats abans d'abonar l'espai i possibilitar el seu nou ús en bones condicions.

També s'han col·locat estores amb les quals es ruixarà el líquid per intentar aconseguir que les aules siguin espais el més segurs possibles.

S'han establert que les aules, fins que faci molt fred, estaran permanentment ventilades.

S'han posat mopes per anar netejant el passadissos sovint amb líquid fungicida.

Hi haurà mascaretes higièniques a secretaria per si algun alumne ha oblidat o perdut la seva.



I. Transport

La major part del nostre alumnat viu a Igualada. Molts alumnes arriben al centre amb cotxe particular, bicicleta, patinet o a peu.

Algun alumne procedent d'altres poblacions arriba en tren o amb l'autobús del consell comarcal.

J. Extraescolars

L'AMPA de l'escola ha decidit esperar a començar el curs per valorar la idoneïtat de proposar activitats.
Possible activitats:

- Activitat esportiva la migdia i tarda.
- Biblioteca a la tarda

K. Activitats complementàries

L'Escolà ha realitza les reserves de les activitats, sortides i camp d'aprenentatge que considerem interessants per millorar o complementar els aprenentatges.

Aquestes es realitzaran sempre i quan el Departament d'Educació o consideri viable i sempre seguint les mesures necessàries pel seu bon desenvolupament i per la seguretat del tots els agents.

Les sortides amb autocar es realitzaran amb dos grups estables junts (mateix nivell) i es prendran les mesures de seguretat que calguin.

Els docents que acompanyin l'alumnat seran docents del mateix nivell

L. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern

ÒRGANS	TIPUS DE REUNIÓ	FORMAT DE LA REUNIÓ	PERIODICITAT /TEMPORITZACIÓ
Equip directiu	planificació	presencial	dues per setmana
Equip coordinació	coordinació	presencial	dues per setmana
Claustre	diversos	Ens reunirem en grups petits i estables (nivell o mateix despatx) i ens connectarem amb la resta de grups de manera telemàtica	una per setmana
Consell Escolar i/o titularitat.	aprovació pla anual i altres	telemàtica	setembre 2020
Reunions Escoles vinculades	Coordinació	Quan sigui grup petit presencial i en cas de grup gran telemàtica	3 cops any
Comissió Pla de convivència	Disseny del nou pla de convivència del centre	telemàtica / presencial	Per determinar
Comissió diversitat	Seguiment alumnes NEE	telemàtica / presencial	cada 2-3 setmanes

M. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19. Protocol a seguir:

- Avisar al responsable del claustre (Víctor - Direcció – professor/a guàrdia
- Immediatament la secretaria de l'escola es posarà en contacte amb la família i amb el contacte del CAP assignat al centre. Francina Vich (infermera)
- Responsable ve a l'aula a buscar l'alumne i el treu de l'aula. Per sortir de l'aula l'alumne ha de:
 - Rentat de mans,
 - Comprovar que té la mascareta ben col·locada i doblar la mascareta i donar-li guants per a que se'ls posi.
 - Sortir amb l'alumne i acompanyar-lo a l'espai reservat. El professor/a responsable estarà amb l'alumne (sempre mínim a 2 metres de distància) fins que el vinguin a buscar. (EL PROFESSOR/A RESPONSABLE NO CANVIARÀ TOT I QUE HI HAGI UN CANVI DE CLASSE).
 - PERSONA REFERENT DEL CENTRE PELS CONTACTES AMB SALUT (mantindrà el contacte amb salut i farà seguiment del cas): Víctor Belenguer i Maribel Borrega

N. Seguiment del pla

L'avaluació i seguiment d'aquest pla d'obertura es farà setmanalment

Responsables	Maribel borrega i Montse Marí
Possibles indicadors	Comunicació claustre, alumnat i famílies Difusió del pla d'obertura a la web de l'escola
Propostes de millora trimestrals	revisió dels horaris EPIs

O. CONCRECIÓ PER A L'ESO

L'Escola ha volgut preparar-se per encara un curs amb les màximes garanties possibles.

Considerem molt importat tenir pensats diferents escenaris per què l'acció educativa no es vegi interrompuda al llarg del curs escolar.

És molt important que els joves rebin tot el suport necessari en aquest etapa i tot i els possibles confinament, oferir activitats d'aprenentatge i, suport emocional i eines per millorar la seva planificació, organització i autonomia.

Amb aquests objectius s'han previst les següents accions:

- Demanar a tot l'alumnat de l'escola que vinguin amb un dispositiu portàtil a l'aula. Aquest mesura també ens ajudarà a reduir desplaçaments, afavorir el treball en grup a l'aula, i evitar de compartir material.
- Disposar de llicències digitals i material en línia per poder treballar des de casa si és necessari.
- Programa de reutilització de llibres. A tots els cursos, per poder treballar amb ells a les aules.

Escenari A. Escola presencial:

Començarem el curs amb aquest escenari. Les classes seran presencials en tots els cursos, amb les mesures adequades a la situació.

Esperem poder mantenir l'escola sempre oberta, fins i tot en situació de tancament majoritari per poder atendre a l'alumnat encara que sigui en tutories reduïdes o en casos de manera individual.

Escenari B. Escola amb confinament d'un grup, professorat o confinament total:

En cas que una o dues classes hagin de fer confinament durant dues setmanes, es seguirà el següent model:

- Seguint l'horari habitual de l'alumnat, cada grup classe seguirà un horari en el qual tindran una mitjana de tres sessions telemàtiques al dia.

En les **matèries de 3 hores** de classe:

- 1 classe telemàtica (dins l'horari assenyalat)
- 1 classe d'activitats amb el professor connectat per resoldre dubtes, si cal (dins l'horari assenyalat)
- 1 sessió d'activitat

Escola amb confinament total:

Escenari C. Confinament d'un alumne.

Es planificarà amb l'alumne quin treball ha de fer aquest dies, sempre i quan es trobi bé.

També es pactarà a quines classes s'haurà de connectar ja sigui per seguir la sessió, com per poder treballar amb el seu grup de treball.

També s'intensificarà el seguiment i el contacte amb aquest alumne via tutoria individual.

Adjuntem quadre resum:

NIVELL EDUCATIU	MÈTODE DE TREBALL I RECURSOS DIDÀCTICS PREVISTOS	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE AMB EL GRUP	MITJÀ I PERIODICITAT DEL CONTACTE INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE	MITJÀ I PERIODICITAT DE CONTACTE AMB LA FAMÍLIA
1r ESO	llibres digital i activitats i projectes al Moodle	Moodle , correu electrònic, eines GSuite, Meet	cada setmana	cada dues setmanes
2n ESO	llibres digital i activitats i projectes al Moodle	Moodle , correu electrònic, eines GSuite, Meet	cada setmana	cada dues setmanes
3r ESO	llibres digital i activitats i projectes al Moodle	Moodle , correu electrònic, eines GSuite, Meet	cada setmana	cada dues setmanes
4t ESO	llibres digital i activitats i projectes al Moodle	Moodle , correu electrònic, eines GSuite, Meet	cada setmana	cada dues setmanes