



**escola anòia**

**PROJECTE EDUCATIU**

**EN PROCÉS DE REVISIÓ**

---

## ÍNDIX

Introducció	3
1- Definició institucional	4
1.1.- Raó de ser, visió i valors del centre	4
1.2.- Trets d'identitat i caràcter propi	5
1.2.1.- Principis rectors	5
1.2.2.- Caràcter propi	6
1.3.- Característiques del context escolar	7
2- Objectius de centre	8
2.1.- Justificació dels objectius / Prioritats educatives	8
2.2.- Objectius / Principis del centre	8
2.2.1.- En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats	8
2.2.2.- En relació a la cohesió social	9
2.2.3.- En relació a la vinculació amb l'entorn	9
3- Concreció i desenvolupament del projecte	11
3.1.- Criteris d'organització pedagògica	11
3.1.1.- Criteris per concretar el currículum	11
3.1.2.- Criteris metodològics	12
3.1.3.- Criteris d'avaluació	19
3.2.- Criteris d'estructura organitzativa i de gestió	22
3.2.1.- Òrgans de govern i de coordinació	22
3.2.2.- Participació de la comunitat educativa	24

## **INTRODUCCIÓ**

El PEC (Projecte Educatiu de Centre) de l'Escola Anòia és el document que resumeix els nostres principis, concreta els nostres trets d'identitat, els objectius, les actuacions i l'organització del centre amb la finalitat de, conjuntament amb les famílies, formar els homes i les dones del demà.

El PEC és un document obert, canviant, que s'haurà d'anar adaptant a les necessitats del nostre entorn i de la societat.

El PEC, segons la normativa vigent, és aprovat per la Titularitat després d'haver escoltat el Consell Escolar i després d'haver estat discutit i consensuat pels representants dels diversos membres de la nostra comunitat educativa.

## **1- DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (Qui som)**

### **1.1.- Raó de ser i visió del centre educatiu**

#### **MISSION**

L'Escola Anòia és una escola petita i familiar, catalana concertada de secundària, integradora i oberta, que té per missió acompanyar i formar l'alumnat cap a l'edat adulta garantint la formació integral dels nostres nois i noies com a persones, els ciutadans i ciutadanes del demà, competents en diversos àmbits.

El nostre centre ofereix una educació de qualitat amb les següents finalitats específiques:

- Fomentar l'ús de la llengua i cultura catalanes facilitant la integració de l'alumnat nouvingut.
- Assolir una formació excel·lent i de qualitat per a tots els alumnes en funció de les seves capacitats.
- Aconseguir la màxima col·laboració amb la família pel que fa a l'educació dels seus fills/es.

#### **VISIÓ**

Volem ser un centre de referència, de qualitat, integrat a l'entorn i que doni resposta a la societat del demà.

Volem preparar persones que contribueixin a millorar la societat, ciutadans i ciutadanes autònoms i emprenedors, amb esperit crític, responsables i compromesos amb el nostre món.

Volem desenvolupar al màxim les capacitats i competències de cada noi/a, tot potenciant l'aprenentatge reflexiu, la interdisciplinarietat, la curiositat cultural, la creativitat i la innovació.

Volem incloure en el procés d'ensenyament-aprenentatge metodologies innovadores.

Volem una participació activa dels alumnes i de les seves famílies en la vida quotidiana de l'escola per reforçar el sentiment de pertinença i la cohesió social.

#### **ELS VALORS**

L'educació que oferim a la ciutat es fonamenta en els valors següents:

- El compromís amb la cultura i llengua catalana.
- La laïcitat, el pluralisme ideològic i la interculturalitat.
- El respecte, com a base fonamental de la convivència i el treball.
- El respecte, la tolerància i la solidaritat, actituds bàsiques en el nostre centre.
- El respecte per l'entorn, natural i cultural.
- El treball d'atenció a la diversitat.
- Una convivència basada en el diàleg i la mediació.
- La cultura de la pau, la defensa dels drets humans, la igualtat de gènere, la participació democràtica.
- L'esforç, l'autoexigència, el rigor, el sentit crític, la responsabilitat i el treball ben fet.

- La participació responsable i positiva i el reconeixement de les persones i els seus projectes.
- La coresponsabilitat de les famílies.

## **1.2.- Trets d'identitat i caràcter propi**

### **1.2.1.- Principis rectors (article 2 de la LEC)**

Els principis rectors, definits en l'article 2 de la LEC, són el fonament del sistema educatiu de Catalunya.

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2- El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un

---

ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.

- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

### **1.2.2.- Caràcter propi**

La nostra raó de ser és acompanyar les famílies i els nostres nois i noies i aconseguir la formació global, a nivell intel·lectual i humà, dels nostres nois i noies. Els nostres principis fonamentals són:

- La formació de persones autònomes, respectuoses, responsables i crítiques.
- La formació en els valors ètics.
- La laïcitat i el coneixement i respecte de religions i creences.
- L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i de treball.
- La coneixença i el respecte per la llengua i cultura catalanes.
- L'adquisició de coneixements científics, humanístics i artístics que els permetin afrontar la seva formació posterior.
- El coneixement i el respecte de l'entorn natural i mediambiental.
- El coneixement, el respecte i la solidaritat davant la diversitat de les persones.

- 
- L'ús de tecnologies de la informació i la comunicació.
  - L'adquisició d'hàbits de salut.
  - La participació en l'entorn escolar, social i cultural.
  - L'adquisició de sentit crític envers la societat de consum per fomentar un desenvolupament sostenible.

### **1.3.- Característiques del context escolar**

L'Escola Anòia està situada al carrer de Lleida, molt a prop de diversos centres assistencials i culturals igualadins.

L'alumnat no prové d'un barri concret, sinó que pertanyen a diferents zones d'Igualada, en la seva majoria de la zona nord.

Els habitatges de l'entorn són antigues torres de dos o tres pisos i blocs moderns. La població és en gran part originària de la zona i, en menor percentatge, de la comarca.

Els pares i la majoria de les mares treballen bàsicament en el sector secundari i terciari. La majoria ho fa en centres allunyats del lloc de residència però dins de la mateixa ciutat.

La majoria de les famílies són catalanoparlants amb un nivell cultural mig i mig-alt.

L'Escola Anòia és una Societat Limitada constituïda per les escoles de primària Escoles de l'Ateneu Igualadí, Col·legi Jesús Maria i Fundació Escola Mowgli, de les quals procedeix la major part del nostre alumnat.

## **2- OBJECTIUS DE CENTRE (Què pretenem)**

### **2.1.- Justificació dels objectius / Prioritats educatives**

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, desenvolupant al màxim les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fomentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Per tant, atenent aquests plantejaments educatius en termes d'equitat i d'excel·lència, de coeducació, de convivència, d'inclusió i d'atenció a la diversitat, l'Escola Anòia es basa en els principis següents per formar alumnes amb excel·lència i equitat, i mantenir un ambient que permeti aquest assoliment de competències en un marc de cohesió social.

### **2.2.- Objectius / Principis del centre:**

#### **2.2.1.- En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes / pedagògics**

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge a tots els nivells educatius.
- El procés d'educació parteix de la motivació dels recursos que ens ofereix el nostre entorn. L'objectiu és aplicar els coneixements i procediments que s'adquireixen a l'escola a la cultura social.
- Des de l'escola s'està atent a l'oferta cultural de l'entorn i es proposen activitats als alumnes per realitzar autònomament. L'objectiu consisteix en encaminar els nostres alumnes cap a la pràctica cultural personalitzada.
- L'ensenyament consisteix fonamentalment en organitzar situacions d'aprenentatge molt diversificades. Sempre que sigui possible farem referència a coneixements apresos fora de l'escola i es farà participar els alumnes aportant la seva experiència i el seu coneixement.
- La nostra escola contempla diverses situacions d'aprenentatge: l'orientació didàctica, el seguiment d'un guió de treball, l'exposició magistral, la realització d'exercicis i problemes, l'assaig i l'experimentació, les visites, l'assistència/participació a actes culturals, la lectura-interpretació-comentari de textos, de documents escrits i audiovisuals, les conferències, cartells expositius, exposicions i murals, debats, els jocs de simulació o dramatització, els projectes, l'organització d'activitats, l'ensenyament a companys de nivells precedents.
- Els alumnes sabran de manera anticipada el contingut i situació d'aprenentatge d'una sessió atès que els professors/es ho anunciaran amb anticipació.
- Els instruments de treball han de ser els que habitualment es fan servir a la nostra cultura.
- Els productes del treball escolar han de tenir valor per a l'alumne/a, sigui de consulta-estudi o de documentació o sigui per a la satisfacció de poder mostrar una obra ben feta. S'ha de potenciar la realització de quaderns de consulta, reculls de treballs d'elaboració personal, realitzacions tecnològiques i plàstiques...
- L'escola potencia els processos racionals i reflexius de cada alumne/a segons l'estil cognitiu dominant que desenvolupen: el científic, el tecnològic, el social i l'artístic.
- Tan important com l'activitat racional és la vida afectiva dels alumnes, particularment entre adolescents i joves. L'escola és també una experiència de vivències compartides i la comunicació interpersonal i de grup té caràcter entranyable.



- Tots els professors tenen una funció de dinamització cultural (desvetllar l'interès dels alumnes) i d'animació personal (reconèixer el rendiment personal de l'alumne/a considerat en funció de les seves capacitats) més important que l'estrictament acadèmica.
- L'organització de determinades activitats o el compromís d'enllestir determinades realitzacions en un període convingut forma part del currículum escolar.
- El nostre Projecte Curricular donarà un tracte preferent a les tècniques d'estudi.
- Tenint en compte el nostre entorn sociocultural, l'Escola veu la necessitat d'oferir un tractament de les llengües no només funcional sinó interdisciplinar i obert a altres realitats lingüístiques i a tot el món artístic-literari.
- Entenem la informàtica com a una eina al servei de l'aprenentatge. Utilitzarem des de les diferents matèries, els programes més adients per realitzar el treball escolar, fent que els mitjans multimèdia passin a formar part de la nostra quotidianitat.

### **2.2.2.- En relació a la cohesió social (inclusió, equitat i coeducació)**

- L'Escola educa conjuntament la noia i el noi per tal que esdevinguin dona i home del futur, unes persones capacitades per a col·laborar en igualtat de responsabilitats i de drets davant la societat. S'educarà en les actituds i els valors sense discriminació de sexe i es potenciaran les diferents capacitats en igualtat de condicions.
- Creació i consolidació d'activitats que fan augmentar el sentiment de pertinença, la inclusió, la coeducació i la convivència en un marc de seguretat i de no-impunitat.
- Es promou l'equitat a fi d'evitar qualsevol tipus de marginació.
- Coordinació de totes les actuacions per a l'atenció dels alumnes amb necessitats educatives específiques.
- Disseny i desenvolupament d'estratègies i actuacions orientades a la millora de la convivència i a la gestió positiva dels conflictes.
- La realització de sortides escolars que fomenten la convivència fora del centre i la celebració de les festes tradicionals del país com a fet integrador.
- Es fomenten les activitats relacionades amb la solidaritat i la cooperació.
- Promoure la igualtat d'oportunitats per tal d'evitar qualsevol tipus de marginació i ajudar-los a aconseguir l'èxit escolar.

### **2.2.3.- En relació a la vinculació amb l'entorn**

- L'escola es manifesta pel respecte al pluralisme ideològic en tots els àmbits. Un dels objectius del centre és introduir els alumnes en la realitat social per així arribar a un compromís amb el conjunt de valors democràtics i el respecte pels valors humans. S'estimula l'alumne/a en els valors d'una societat democràtica (tolerància, fidelitat, sinceritat, participació, solidaritat, esperit crític, diàleg), en el respecte a un mateix, als altres i per l'entorn, en el respecte i acceptació de la diversitat i en el respecte per la pau.
- L'escola presenta la formació cultural i la formació personal de manera interactiva. L'aprenentatge es posa en relació al consum de productes i serveis dels alumnes així com a les activitats de lleure. Afirmant que cada alumne/a ha de prendre les seves decisions en aquest camp es creen situacions de reflexió i diàleg compartit on es pugui posar de manifest la conveniència de saber-se ajustar a les pròpies possibilitats, de trobar els propis gustos...

- 
- L'escola incorpora al currículum escolar la pràctica de tècniques i serveis a la pròpia escola o a la comunitat local. Són activitats que resolen necessitats i són avaluades dins del mateix procés d'aprenentatge.
  - L'escola coneix també el treball de la societat a través dels pares-mares dels alumnes. Els pares-mares poden enrolar-se en determinades activitats conduïdes pels seus fills o organitzades pel professorat.
  - L'escola potenciarà i treballarà el respecte per l'entorn, fent que els nostres alumnes prenguin consciència del medi que ens envolta i adoptin les actituds necessàries per tenir-ne cura.
  - En funció de les necessitats del centre i dels nostres alumnes, l'escola portarà a terme aquelles activitats lúdico-festives relacionades amb el costumari català que es creguin més adients.
  - Formació oberta al coneixement de religions, entre d'altres el cristianisme, que és la que dona contingut a les celebracions de les festes populars d'origen religiós que nosaltres, des de l'escola, celebrem.
  - Es promouen actuacions que afavoreixin en els alumnes el compromís cívic i el servei a la comunitat.

### 3- CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (Com ho fem)

#### 3.1.- Criteris d'organització pedagògica.

##### 3.1.1.- Criteris per concretar el currículum

En l'organització del currículum d'ESO s'aplica el Decret 187/2015, de 25 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. El curs 2016-2017, l'aplicació d'aquest Decret s'estén a tota l'etapa secundària obligatòria i segueix un model d'ensenyament i aprenentatge de caràcter competencial. La finalitat és que els alumnes assoleixin els coneixements i les competències necessàries per afavorir la seva autonomia en l'aprenentatge i el seu desenvolupament personal i social. Per als alumnes que finalitzin el quart curs de l'ESO el juny del 2017, el títol de graduat en educació secundària obligatòria s'obté en superar el quart curs en el centre educatiu. El currículum s'organitza en àmbits de coneixement. Els àmbits de coneixement són agrupacions de matèries que comparteixen les competències bàsiques específiques de cada àmbit i les competències transversals.

L'estructura dels àmbits de coneixement i les matèries que inclouen és la següent:

Àmbit lingüístic : Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura, Llengües estrangeres (anglès, francès i alemany), Llatí

Àmbit matemàtic: Matemàtiques

Àmbit científicotecnològic: Ciències de la naturalesa: física i química, Ciències de la naturalesa: biologia i geologia, Tecnologia, Tecnologies de la informació i la comunicació (informàtica)

Àmbit social: Ciències socials: geografia i història, Cultura clàssica, Emprenedoria, Economia

Àmbit artístic: Música, Educació visual i plàstica

Àmbit d'educació física: Educació física

Àmbit de cultura i valors: Cultura i valors ètics, Filosofia

Algunes de les matèries abans esmentades s'ofereixen als alumnes en la franja d'optatives. Les matèries optatives són assignatures que complementen, amplien i reforcen la formació dels estudiants. A primer, segon i tercer l'alumnat cursa 2 hores setmanals de matèries optatives. Tenen caràcter trimestral i formen quatre blocs temàtics i de nivell. L'estructura general de les matèries optatives és la següent:

- Llengües estrangeres: Francès (1r, 2n i 3r), Alemany (3r)
- Humanitats: Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua anglesa i Ciències Socials
- Ciències: Matemàtiques, Física i química, Biologia i geologia, Tecnologia, Tecnologies de la informació i la comunicació (informàtica)
- Reforç: Matemàtiques, Llengua catalana, Llengua castellana o Llengua estrangera.

L'alumnat de quart curs de l'educació secundària obligatòria ha de cursar les matèries comunes següents: Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura, Llengua estrangera, Matemàtiques, Ciències socials, geografia i història, Educació física, Cultura i valors ètics.

A més de les matèries enumerades anteriorment, l'alumnat de quart curs ha de cursar tres/quatre matèries optatives específiques. Les matèries específiques que l'escola ofereix són les següents: Biologia i Geologia, Física i Química, Visual i plàstica,

Tecnologia, Informàtica, Llatí, Alemany, Economia i emprenedoria, Filosofia, Cultura científica.

La distribució horària de les matèries és la següent:

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Català	3	3	3	3
Castellà	3	3	3	3
Anglès	3	4	3	3
Socials	3	3	3	3
Matemàtiques	3	4	4	4
Biologia i geologia	3		2	
Física i Química		3	2	
Tecnologia	2	2	2	
Educació Física	2	2	2	2
Plàstica	2		2	
Música	2	2		
Tutoria	1	1	1	1
Cultura i valors ètics	1	1	1	1
Optativa/Específica	2	2	2	10
Hores complementàries				
Taller de TAC	1	1	1	1
Taller de Dramatització	1	1	1	1
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 3.1.2.- Criteris metodològics

#### RECURSOS METODOLÒGICS

El treball en grup reduït

Per atendre les necessitats de tots els nostres alumnes, en determinades matèries es treballa en grups reduïts, és a dir, el grup classe es divideix en dos subgrups. La formació d'aquests subgrups la decideixen els respectius tutors en funció de les necessitats del grup i de les demandes dels professors/es:

- Grups per nivells d'aprenentatge
- Grups en funció de la tipologia de l'activitat a realitzar

A 1r, 2n i 3r d'ESO les matèries que tenen un o dos trimestres de sessions en grup reduït són les següents: llengua catalana, llengua castellana, ciències naturals, matemàtiques i tecnologia. A 4t d'ESO, llengua catalana, llengua castellana, i matemàtiques. En el cas de la llengua anglesa, les sessions en grup reduït de tots els nivells de l'ESO són tot el curs. L'activitat complementària "Taller de TAC" de 1r, 2n i 3r d'ESO també es realitza en grup reduït tot el curs.

## TAC (Tecnologies d'Aprenentatge i Coneixement)

A l'Escola Anòia fomentem el coneixement i l'aplicació de les TAC, com a instrument bàsic del nostre entorn, a través de les diferents àrees. Les TAC s'utilitzen com a eina d'aprenentatge, com a recurs per a la recerca d'informació i també com a eina de comunicació alumne/a - professor/a a través del correu electrònic.

L'existència de dues aules d'informàtica i d'una important dotació d'ordinadors portàtils fa que la ràtio ordinadors/alumnes sigui molt favorable i que els grups puguin dedicar més hores, si s'escau, a utilitzar l'ordinador. La dotació tecnològica es completa amb la digitalització de totes les aules.

Es treballa informàticament des de totes les àrees i des de totes les matèries. Per altra banda, l'Escola ha creat dins Internet unes estructures de blocs i de moodle de cada àrea i de cada matèria, enllaçades al web de l'escola, per donar a conèixer dates d'exàmens i informacions diverses i, alhora, per practicar i ampliar els continguts de les diferents assignatures en un entorn virtual d'ensenyament i aprenentatge.

A partir del curs 2013-14, els alumnes de 4t d'ESO es poden presentar a les proves per a l'obtenció del certificat ACTIC (Acreditació de Competències en Tecnologies de la Informació i la Comunicació) de la Generalitat de Catalunya, que acredita un determinat nivell de competències en TIC (Tecnologies de la Informació i de la Comunicació) davant de qualsevol empresa o administració.

Seguint l'evolució constant de les noves tecnologies, l'Escola també introdueix els seus alumnes en l'ús del mòbil com a eina d'aprenentatge i en el món de la robòtica, activitat que es desenvolupa en matèries optatives de 1r, 2n i 3r d'ESO i en la matèria de Tecnologia de 4t d'ESO. També es treballa i s'utilitza la impressora 3D, per aquest motiu s'ha introduït tot el programari informàtic relacionat amb el disseny per ordinador.

## El treball cooperatiu

Amb la finalitat d'afavorir l'autonomia davant el treball, la cooperació i el desenvolupament de les capacitats de cada alumne/a, a l'escola realitzem treballs cooperatius en els quals el professor és el guia i l'alumne/a ha de donar resposta a la proposta del treball tot potenciant les capacitats i habilitats de tots els membres del grup.

Els objectius que volem aconseguir fent que els alumnes facin servir el treball cooperatiu són els següents:

- Establir relacions solidàries entre els alumnes
- Incrementar el rendiment de tots els alumnes
- Aconseguir un nivell superior de raonament dels alumnes
- Augmentar la cohesió del grup
- Desenvolupar les habilitats socials dels alumnes
- Respectar els diferents punts de vista.

## El treball per projectes

El treball per projectes és una metodologia que es basa en oferir canals que puguin ajudar els nois i les noies a pensar per ells mateixos, a investigar, a aprendre dels errors i a ser crítics.

Aquesta metodologia afavoreix l'autonomia, la participació activa, l'aprenentatge significatiu, el treball interdisciplinari, l'atenció a la diversitat, l'ús de noves tecnologies,

el treball en equip, els valors, el treball cooperatiu, les habilitats socials i el mètode científic.

### Les llengües estrangeres

L'Escola Anoià té també com un dels objectius prioritaris l'aprenentatge de les llengües estrangeres a nivell acadèmic i funcional. És dins aquest marc en el que desenvoluparem les següents activitats:

- Intercanvi amb Alemanya. Els alumnes de 3r d'ESO, com a activitat de grup, i els de 4t d'ESO, a nivell totalment voluntari i individual, realitzen un intercanvi amb una escola Alemanya, alguns alumnes de la qual s'inicien en l'aprenentatge de la llengua castellana. Els objectius de l'intercanvi són: potenciar l'ús i la funcionalitat de la llengua anglesa i alemanya (en el cas dels alumnes de la matèria optativa d'Alemanya) i la convivència en un entorn cultural diferent del nostre.
- A 3r d'ESO s'ofereix l'optativa de Francès dirigida als alumnes que havien realitzat aquesta matèria optativa a 1r i 2n d'ESO amb la finalitat de continuar un curs més l'aprenentatge d'aquesta llengua.
- A 1r i 2n d'ESO s'ofereixen dues optatives de l'àrea d'Humanitats en llengua anglesa.
- A nivell de tots els cursos de l'ESO i de totes les matèries es realitzen algunes sessions que permeten la introducció i el treball de la llengua anglesa en qualsevol àmbit d'aprenentatge.
- El centre disposa d'un auxiliar de conversa, a càrrec de l'Escola, en llengua anglesa. La seva dedicació a tasques escolars és de 25 hores a la setmana.
- Es preparen els alumnes de 3r i 4t d'ESO per a l'obtenció del certificat PET (Preliminary English Test), que correspon al nivell B1 del Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües (MCER).

### Mitjans audiovisuals

Els mitjans audiovisuals són un recurs utilitzat des de qualsevol matèria. L'escola disposa, a part de la dotació específica de cada aula de grup, de dues aules de TAC-audiovisuals, una de mitjans audiovisuals i dues aules amb dotacions d'ordinadors portàtils. L'aula de Música, de Plàstica, de Tecnologia i la Sala d'Actes també estan digitalitzades.

### Sortides / Activitats

Les sortides i activitats diverses formen part del procés educatiu, tant a nivell personal com d'aprenentatge, i estan relacionades amb els objectius curriculars de cada curs.

Cal distingir diversos tipus d'activitats:

- Activitats al propi centre: tallers, xerrades...
- Activitats a Igualada
- Sortides d'un dia
- Estades i viatges

Al nostre centre també es realitzen activitats globals per a tota l'escola amb la finalitat de cohesionar tot l'alumnat dels diferents cursos i /o de treballar continguts extracurriculars. És aquest el cas del Dia de les Ciències, del Dia de les Lletres, del Dia

de la Diversitat, del treball global d'Escola, de l'excursió a peu i la gimcana que es fa durant Castanyada o de la celebració de diverses efemèrides, festivitats tradicionals i dies mundials.

## PROJECTES PEDAGÒGICS DE CENTRE

### Mediació

L'Escola veu en la Mediació una acció educativa i preventiva davant dels conflictes. La mediació es basa en el diàleg, la cooperació i la responsabilitat. El mediador reuneix les persones en conflicte i les ajuda a posar-se al lloc de l'altre, a canviar la situació. El mediador no jutja, no dona consells, no pren decisions: els protagonistes del conflicte decideixen per ells mateixos la manera de restablir la bona convivència.

L'Escola opta per la mediació com a eina per afavorir la convivència i ha establert un equip de mediadors, tots ells de caràcter voluntari, format per alumnes de 4t d'ESO, que han rebut la seva formació en l'optativa de Mediació del curs anterior, amb el suport dels/de les professors/es de Mediació/Cultura i valors ètics.

Objectius del programa de Mediació:

- Educar per la convivència
- Contribuir a la formació integral de l'alumnat
- Ajudar a crear grup i caliu humà
- Afavorir la construcció d'actituds, valors i normes de manera efectiva i pràctica
- Desenvolupar activitats per saber fer front als conflictes
- Aprendre a:
  - escoltar per a comprendre
  - pensar i reflexionar
  - comprendre, expressar i dominar els sentiments
  - posar-se en el lloc de l'altre
  - defensar els drets de les persones

### Escola Verda

L'Escola Anòia ha mantingut al llarg dels anys una trajectòria vinculada a l'entorn i al medi ambient, ha tingut i té un respecte per la conservació del patrimoni col·lectiu, per tal de fer possible i progressar envers el desenvolupament sostenible. Per això, incloem l'educació ambiental en el projecte educatiu del centre.

El centre participa des del curs 2003-04 en el projecte Escoles Verdes, organitzat conjuntament pel Departament d'Educació i el Departament de Medi Ambient de la Generalitat de Catalunya. Amb aquest projecte es pretén adoptar estratègies per millorar la relació del centre amb el medi ambient i promoure projectes per conscienciar tota la comunitat educativa sobre les diferents problemàtiques mediambientals actuals.

Les principals línies d'actuació són les següents:

- 1- Ambientació de l'escola per a fomentar i recordar hàbits i conductes que ens portin cap a un desenvolupament sostenible.
2. Fomentació de l'hàbit de la recollida selectiva.
3. Minimització de residus.
4. Utilització de materials reutilitzables en les activitats escolars.
5. Adequació d'una zona del pati per fomentar la utilització del transport sostenible.

6. Realització d'un apartat de temàtica ambiental en la revista escolar i en la pàgina web de l'escola.

7. Organització d'un esmorzar saludable l'hora d'esbarjo dels dijous.

El treball que cada curs es realitza a l'Escola està coordinat pel Comitè mediambiental, format per alumnes voluntaris/es de 3r i 4t de'ESO i els/les professors/es que realitzen el seminari de sostenibilitat.

L'Escola Anòia duugué a terme un programa d'innovació educativa de temàtica mediambiental, que continua vigent.

#### Pla d'Acció Tutorial

Es desenvolupa el Pla d'Acció Tutorial elaborat el curs 2009-2010, els blocs temàtics del qual són els següents:

1r ESO	Jo, autoestima, família, l'entorn, tècniques d'estudi.
2n ESO	Jo i els altres, sexualitat, amistat, drogues i tècniques d'estudi.
3r ESO	Prevenició addiccions
4t ESO	Orientació

Per a l'aplicació del PAT s'utilitzen els materials següents:

- Per a 1r i 2n d'ESO es desenvolupen diverses fitxes de treball i les tècniques d'estudi s'han distribuït entre les diferents matèries.
- En el cas de 3r i 4t d'ESO es desenvolupa un dossier de treball específic que inclou també el treball de tècniques d'estudi programat per a aquests cursos.

La psicòloga del centre també intervindrà directament en les sessions de tutoria realitzant una sessió de relaxació a cada curs i elaborant els següents estudis dels alumnes, els resultats dels quals seran tramesos a les famílies:

- 1r ESO: Estudi d'aptituds
- 2n ESO: Estudi de personalitat
- 3r ESO: Estudi de preferències professionals
- 4t ESO: Estudi d'aptituds i orientació

Pel que fa a l'Orientació de 4t d'ESO, s'han establert les actuacions següents:

- Realització de les activitats proposades pel Departament d'Ensenyament (<http://www.xtec.cat/web/curriculum/orientacioeducativa/recursos>)
- Alumnes que optin pel Batxillerat: visita a la UAB, xerrada informativa per part d'un centre de batxillerat, xerrada per part d'antics alumnes de l'escola que cursen Batxillerat.
- Alumnes que optin per la Formació Professional: visita al Centre Gaspar Camps i Milà i Fontanals, xerrada informativa per part d'un centre de formació professional, xerrada per part d'antics alumnes de l'escola que cursen Formació Professional.
- Visita al Saló de l'Ensenyament d'Igualada
- Atenció individualitzada per part del tutor/a i de tots els professors del centre



## Programa Educació Financera a les Escoles de Catalunya (EFEC)

El programa EFEC (Educació Financera a les Escoles de Catalunya), elaborat per l'Institut d'Estudis Financers amb la col·laboració de la Generalitat de Catalunya i de diverses institucions financeres, té com a objectiu introduir els alumnes de 4t d'ESO en les qüestions fonamentals de l'economia quotidiana. El treball es concreta en els aspectes següents:

- Administrant els teus diners
- Els dubtes quotidians

Paral·lelament, s'afegeix a la formació econòmica una altra xerrada vinculada al món del cooperativisme.

## Matèries complementàries

Amb la finalitat de completar i ampliar la formació, l'Escola ofereix unes matèries complementàries integrades en l'horari escolar:

1r i 2n ESO: Taller de Dramatització i Taller d'Informàtica

3r ESO: Taller d'Informàtica

4t ESO: Taller de Dramatització

Taller de Dramatització. A l'Escola Anòia fomentem la lectura i l'expressió oral a través de les diferents àrees. A nivell de 1r i 2n d'ESO es dedica una hora complementària al Taller de Dramatització amb la finalitat de potenciar la lectura, millorar l'eficàcia lectora i aplicar diferents tècniques d'expressió oral. El Taller de Dramatització també es realitza a 4t de l'ESO per incidir en l'expressió oral i en la lectura en les tres llengües que es treballen a l'Escola (català, castellà i anglès).

Taller d'Informàtica. L'hora complementària "Taller de TAC es dedica a la realització de tallers informàtics destinats a introduir i/o consolidar els coneixements dels alumnes d'un programari divers. Al mateix temps, en aquestes sessions complementàries es realitzen treballs proposats des de les diferents matèries i que serveixen per donar l'aplicació pràctica i d'aprenentatge al programari treballat.

## Pla Català de l'Esport a l'Escola (PCEE)

L'Escola participa en el PCEE, pla coordinat per la Secretaria General de l'Esport de la Generalitat de Catalunya.

El Pla pretén posar a l'abast de tots els alumnes de primària i secundària la pràctica d'activitats físiques i esportives, i aprofitar el gran potencial d'aquestes activitats per contribuir a la formació personal i cívica dels nostres infants i joves. Més concretament, podem destacar els objectius següents:

- Incrementar la participació en activitats físiques i esportives en horari no lectiu de l'alumnat dels centres educatius de primària i de secundària, amb una incidència especial en el col·lectiu de noies.
- Aprofitar el gran potencial educatiu i formatiu de les activitats físiques i esportives, cercant la participació per damunt de la competitivitat.
- Potenciar la funció integradora i de cohesió social de l'esport escolar, facilitant l'accés de tots els nens i nenes a la pràctica esportiva escolar, i en especial dels nouvinguts.

- Contribuir mitjançant la pràctica esportiva a la formació en valors com la tolerància, el respecte als altres i a les regles, la confiança en un mateix, l'esforç de superació, l'autocrítica, l'autonomia, la capacitat de decisió, l'autogestió, la cooperació, el treball en equip, entre d'altres.
- Fomentar la pràctica regular d'activitats físiques i esportives i l'adquisició d'hàbits saludables que contribueixin a un millor benestar.
- Formar joves en els valors ciutadans mitjançant la seva participació activa en la gestió de les associacions esportives escolars de nova creació.

### Programa Obertament

L'Escola també participa en el Programa Obertament que, amb la coordinació del Departament d'Ensenyament, ha elaborat el projecte de sensibilització especialment pensat per a joves '*What's up! Com vas de salut mental?*'. Aquest projecte, dirigit a l'àmbit educatiu, es fonamenta en materials, recursos i experiències per abordar l'estigma i la discriminació de manera multifocal als instituts, amb joves de 3r i 4t d'ESO.

Amb aquest projecte es promou la intervenció en primera persona als centres educatius i també s'ofereixen recursos als joves i professionals per millorar el procés de sensibilització en temes de salut mental. Finalment, el fet de generar espais per al tractament d'aquestes problemàtiques obre un procés de normalització i apoderament, clau en la lluita contra l'estigma.

### Atenció Plena

A l'Escola valorem molt positivament la pràctica d'exercicis relacionats amb l'Atenció Plena perquè a través d'exercicis molt senzills que ens permeten combatre l'ansietat i l'estrès, millorar la concentració i la capacitat d'atenció, facilita l'aprenentatge i permet augmentar la nostra empatia i millorar les nostres relacions interpersonals.

Aquests exercicis es realitzen a primera hora del matí i en qualsevol altre moment que el professor/a considera oportú.

### Projecte Rius

En el context de defensa i protecció del medi, per al qual l'Escola ha apostat, també formem part del Projecte Rius.

El Projecte Rius és una iniciativa de l'Associació Hàbitats, neix l'any 1997 amb l'objectiu d'estimular la participació activa de la societat en la conservació i millora dels rius. Fomenta l'apropament de les persones al medi i permet conèixer les característiques dels ecosistemes fluvials, la biodiversitat, els valors ecològics i socioculturals, així com identificar els problemes que els afecten i reflexionar sobre com pal·liar-los.

Mitjançant l'educació ambiental, el foment del teixit associatiu i el treball en xarxa del voluntariat ambiental, el projecte promou la implicació de societat en la gestió dels espais fluvials, engenant i compartint iniciatives per la millora dels rius i de l'entorn de ribera.

El Programa es realitza a 1r d'ESO i consisteix en fer una sortida al riu a la tardor i a la primavera per prendre les mostres, tenir cura de l'entorn i enviar les dades a la coordinació del Projecte.

### 3.1.3- Criteris d'avaluació

Els criteris d'avaluació de cadascuna de les matèries i dels crèdits dels alumnes són els que figuren en la programació dels diferents departaments didàctics. En qualsevol cas, l'avaluació ha d'ésser contínua i diferenciada segons les matèries del currículum (article 59.7 de la LEC). No obstant això, segons la mateixa LEC els alumnes tenen el dret de rebre una valoració objectiva de llur rendiment escolar i de llur progrés personal (apartat 1.d) i també el dret d'ésser informats dels criteris i els procediments d'avaluació (apartat 1.e).

#### Avaluació inicial a l'ESO

La funció bàsica d'aquesta avaluació és conèixer el nivell d'aprenentatge de cada alumne/a, detectar a temps possibles dificultats, planificar actuacions i donar pautes per superar-les. En l'avaluació inicial de l'alumnat de 1r curs d'ESO també es podrà tenir en compte l'avaluació de les activitats de reforç de 6è de primària fetes durant l'estiu. La Junta d'Avaluació farà el seguiment del desenvolupament d'aquestes avaluacions inicials, recollirà les valoracions i les decisions preses i els/les tutors/es, vehicularan les corresponents actuacions i l'intercanvi d'informació amb les famílies.

#### Sessions de preavaluació a l'ESO

Atenent el valor formatiu de l'avaluació i les recomanacions del Departament d'Ensenyament, l'Escola porta a terme sessions de preavaluació a tots els nivells de l'ESO a la meitat de cada trimestre. Les famílies reben informació escrita de les tres preavaluacions, en què s'informa de quina és l'evolució del seu/va fill/a i, si 'sescau, de les recomanacions i suggeriments per avançar positivament.

#### Sessions d'avaluació trimestrals a l'ESO

Es fa una sessió d'avaluació trimestral per valorar els aprenentatges de cada alumne/a i fer el seguiment del desenvolupament per part del professorat del procés d'ensenyament. Normalment coincidiran la sessió d'avaluació del tercer trimestre del curs escolar amb la sessió d'avaluació final ordinària del mes de juny. El/La tutor/a o la tutora ha de coordinar i presidir les reunions d'avaluació del seu grup d'alumnes, aixecar acta del desenvolupament, fer-hi constar els acords presos i vehicular l'intercanvi d'informació amb els pares, mares o representants legals de cadascun dels alumnes. Les actes de les sessions d'avaluació no finals i els butlletins de qualificacions per traspassar la informació a les famílies són documents obligatoris del procés d'avaluació. El format d'els informes que es trameten a les famílies és l'aplicatiu informàtic de l'Escola i, com el mateix Departament d'Ensenyament recomana, s'hi inclouen valoracions qualitatives individualitzades que ajudin a la millora dels aprenentatges de l'alumnat i orientin les famílies. En aquests informes també s'hi inclou informació de les matèries optatives de 1r, 2n i 3r d'ESO i de les optatives específiques de 4t d'ESO.

#### Avaluació final ordinària de juny a l'ESO

En la darrera avaluació ordinària del curs escolar del mes de juny, l'equip docent ha de valorar els resultats obtinguts per l'alumnat, tant pel que fa als ensenyaments ordinaris desenvolupats al llarg del curs, com, si escau, de les activitats de reforç educatiu realitzades en el mateix període. Així mateix, l'equip docent ha de valorar globalment el funcionament general del grup pel que fa al seguiment del procés d'ensenyament i

aprenentatge en les diferents matèries i s'elabora un breu informe amb conclusions i/o propostes de millora per al curs següent. A partir del conjunt de dades d'avaluació obtingudes i de l'evolució de l'alumne/a al llarg del curs, el professorat de cada matèria ha d'atorgar a cada alumne/a una qualificació final d'avaluació ordinària, tenint en compte els criteris d'avaluació de cada matèria i, molt especialment, el grau d'assoliment de les competències bàsiques. L'alumnat objecte d'un pla individualitzat serà avaluat d'acord amb allò establert prèviament al pla, el qual pot haver incorporat criteris específics d'avaluació per a les matèries cursades per l'alumne/a, com també altres criteris que cal tenir en compte per al pas de curs. Atès que es tracta de l'avaluació final ordinària, l'equip docent, a partir dels resultats obtinguts per cada alumne/a, ha de prendre les decisions oportunes sobre el pas de curs o, si escau, la superació de l'etapa de l'alumnat que compleixi els requisits corresponents. Per fer efectives les decisions sobre pas del curs o sobre superació de l'etapa de l'alumnat, excepcionalment, de manera raonada i un cop escoltat el professorat corresponent, l'equip docent pot acordar la superació d'alguna matèria, tenint en compte la maduresa, les actituds i els interessos de l'alumne/a, l'anàlisi global dels seus aprenentatges i les possibilitats de progrés en estudis posteriors. Per prendre aquesta decisió cal el vot favorable d'un mínim de dos terços dels membres de l'equip docent presents en la sessió. La decisió de l'equip docent de modificar la qualificació d'alguna matèria es pot aplicar a tots els cursos de l'etapa, tant en l'avaluació final ordinària com en l'extraordinària. La qualificació d'aquestes matèries serà de suficient i s'indicarà a l'acta d'avaluació i al butlletí de notes amb un asterisc. Per a l'alumnat que no superi alguna matèria en el mes de juny, es procurarà recollir la informació i valoracions del professorat que es considerin rellevants sobre l'evolució de l'alumne/a al llarg del curs, per tal de tenir-ho en compte en l'avaluació extraordinària del mes de setembre. Les proves extraordinàries s'han de realitzar al mateix centre on l'alumne/a ha completat el curs, per la qual cosa no es podrà fer trasllat del seu expedient acadèmic a un altre centre fins al mes de setembre, un cop el procés d'avaluació final s'hagi completat.

#### Avaluació final d'etapa a l'ESO

L'avaluació final de juny del 4t d'ESO, atès que inclou la decisió d'atorgar o no el títol de graduat en educació secundària obligatòria, té unes característiques específiques que la diferencien de l'avaluació final dels altres cursos de l'etapa. En aquest sentit, cal considerar com un criteri essencial d'acreditació de l'etapa que l'alumne/a hagi assolit les competències bàsiques. L'equip docent, considerant la maduresa de l'alumne/a i el seu grau d'assoliment de les competències bàsiques, com també les seves possibilitats de progrés, pot decidir que un alumne que té una o dues (o, excepcionalment, tres matèries) no superades, obtingui el títol. A aquests efectes es comptabilitzen com una sola matèria les cursades amb el mateix nom en diferents cursos. Per prendre aquesta decisió cal el vot favorable de la majoria dels membres de l'equip docent presents. En aquesta avaluació final d'etapa cal considerar també les implicacions, pel que fa a possibilitats de cursar determinats estudis, que pot tenir per a l'alumne/a l'obtenció del títol de graduat en la convocatòria ordinària de juny o bé esperar fins a l'extraordinària de setembre. Així mateix, l'equip docent de 4t d'ESO ha de tenir cura de l'elaboració d'un document orientador, confidencial i de contingut no prescriptiu, per a l'alumne/a sobre les opcions més adequades per al seu futur acadèmic i professional.

#### Activitats de recuperació durant l'estiu i proves extraordinàries a l'ESO

Per a l'alumnat que hagi obtingut una avaluació negativa en algunes matèries, es proposaran activitats de recuperació personalitzades que s'han de treballar al llarg de l'estiu. Això inclou les matèries de cursos anteriors que l'alumnat pugui tenir encara pendents de superació. Els departaments didàctics han d'establir les tasques que

corresponen a les activitats de recuperació amb un enfocament globalitzat en la mesura que sigui possible. La valoració d'aquest treball a principis de setembre ha d'anar a càrrec del departament didàctic corresponent, i és un dels tres factors que s'han de considerar (juntament amb l'evolució de l'alumne/a durant el curs i dels resultats de les proves extraordinàries de setembre) per decidir la qualificació final extraordinària.

#### Avaluació extraordinària al setembre a l'ESO

La sessió d'avaluació final extraordinària té lloc al mes de setembre, just després de les proves extraordinàries. En la sessió d'avaluació final extraordinària l'equip docent ha de prendre les decisions definitives respecte a la superació de les matèries i decidir l'alumnat que finalment passa de curs o supera l'etapa. En el context de l'avaluació contínua, la qualificació final extraordinària ha de ser el resultat global obtingut a partir de la valoració de tres elements:

- L'evolució de l'alumne/a durant el curs, per a la valoració de la qual caldrà tenir en compte, si és el cas, les característiques del pla individualitzat que se li hagi aplicat.
- Les activitats de recuperació que se li hagi proposat realitzar al llarg de l'estiu
- Els resultats de la prova extraordinària.

A més, cal recordar que per fer efectives les decisions sobre pas de curs o sobre superació de l'etapa de l'alumnat, excepcionalment, de manera raonada i un cop escoltat el professorat corresponent, l'equip docent pot acordar la superació d'alguna matèria, tenint en compte la maduresa, les actituds i els interessos de l'alumne/a, l'anàlisi global dels seus aprenentatges i les possibilitats de progrés en estudis posteriors. Per prendre aquesta decisió cal el vot favorable d'un mínim de dos terços dels membres de l'equip docent presents en la sessió. La qualificació d'aquestes matèries serà de suficient i s'indicarà a l'acta d'avaluació i al butlletí de notes amb un asterisc.

#### Recuperació de matèries pendents de cursos anteriors a l'ESO

L'equip docent ha d'establir mesures de reforç i suport en la programació del curs següent per a aquell alumnat que passi de curs sense haver superat totes les matèries. Aquestes mesures concretes s'han d'adoptar tant si les matèries tenen continuïtat en el curs següent com si no, si bé aquest fet és rellevant a l'hora de definir les activitats concretes adreçades a l'alumnat. Les mesures esmentades poden comportar diferents tipus d'activitats (treballs pautats, projectes, exposicions, etc.) i, amb caràcter general, no haurien de consistir només en la realització d'una prova. Aquestes mesures i els criteris de superació de matèries pendents han de formar part de la programació de les matèries establerta pels departaments didàctics i han de tenir en compte les competències bàsiques o aprenentatges clau. De la programació i resultats d'aquestes mesures s'informarà a l'alumnat i a les seves famílies i en quedarà constància a les actes d'avaluació trimestrals al llarg del curs i a les actes de qualificacions finals, tant ordinàries com extraordinàries, en el model de les quals hi ha una columna destinada a l'efecte.

#### Avaluació externa a 4t d'ESO: avaluació de les competències bàsiques

La prova de quart d'ESO avalua les competències i coneixements bàsics que els alumnes han d'haver adquirit en competència comunicativa lingüística, en competència matemàtica i en competència científicotecnològica. Aquesta prova externa, que elabora i organitza el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, té un caràcter

informatiu, formatiu i orientador per als alumnes, les famílies i els centres i vol ser una eina per impulsar la millora global del sistema educatiu català.

Tant l'aplicació de les proves com la correcció són externes i tenen lloc de forma simultània a tots els centres de Catalunya. Els alumnes de quart curs d'ESO de tots els centres educatius tenen el dret i el deure de fer aquesta prova. No obstant això, el centre educatiu pot proposar les exempcions que s'estableixen en els casos següents:

- Alumnes nouvinguts que procedeixen d'un país estranger, que s'han incorporat al sistema educatiu català en els dos darrers anys i que no tenen un coneixement suficient de les llengües de la prova.
- Alumnes amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats físiques, psíquiques o sensorials que repercuteixen en desfasaments greus de l'aprenentatge amb informe de l'EAP.
- Alumnes amb malaltia prolongada que no poden assistir al centre.

Per als alumnes que reuneixen alguna d'aquestes circumstàncies, el centre pot proposar que estiguin exclosos de fer la prova, o bé que facin alguna o totes les proves, amb correcció interna o externa. Els/les alumnes amb TDAH o dislèxia diagnosticats tindran 15 minuts addicionals per fer cadascuna de les proves.

### **3.2.- Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.**

#### **3.2.1.- Òrgans de govern i de coordinació**

L'Escola Anòia, d'acord amb la normativa vigent, té definit un sistema d'organització i de gestió orientat a garantir la implicació de tota la comunitat educativa/escolar en els reptes de millora del centre i en assolir els objectius del PEC i de la Programació Anual.

Òrgans de govern, de gestió i de coordinació

- Titularitat

L'Escola Anòia és una Societat Limitada constituïda per les escoles de primària Escoles de l'Ateneu Igualadí, de la Fundació Escola Mowgli i del Col·legi Jesús Maria. La Titularitat recau en tres persones físiques, en representació de les titularitats dels tres centres de primària abans esmentats, que regenten l'Escola.

Els Titulars estan representats a l'Escola en la persona del/de la Gerent i mantenen reunions periòdiques de gestió i de seguiment amb el /la Gerent i/o amb l'equip directiu.

- Consell Escolar

Òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern de l'Escola. El Consell Escolar està compost per:

- \* El director o directora de l'escola, que és qui el presideix.
- \* Tres representants de la Titularitat
- \* Quatre professors/es elegits pel Claustre de professors/es, en votació directa i secreta pels professors/es.
- \* Quatre representants dels pares, mares, tutors o tutores legals de l'alumnat: un/a representa l'AMPA, nomenat directament per l'AMPA i tres elegits en votació secreta i directa pels pares, mares, tutors o tutores legals d'alumnes de l'escola.

- 
- \* Dos alumnes elegits en votació directa i secreta pels alumnes del centre.
  - \* Un/a representant del personal d'administració i serveis (PAS), elegit en votació secreta i directa, que actua com a secretari/a.
  - \* Un/a representant de l'Ajuntament d'Igualada.

- Equip directiu

Òrgan executiu de govern i responsable de la gestió del PEC i de la Programació Anual. Està integrat pel/ per la director/a, que el presideix, el/la sotsdirector/a i el/la cap d'estudis.

- Claustre de professors i professores

El Claustre està format per tots els professors i professores de l'Escola, és l'òrgan de participació dels professors i professores en la planificació, gestió i control de tots els aspectes educatius. Tots els professors i professores s'adscriuen a un equip de nivell i a un equip d'àrea:

- \* Equip de nivell: format per tots els professors i professores d'un mateix nivell d'alumnes, coordinats pels respectius tutors/es.
- \* Equip d'àrea: està format per tots els mestres que intervenen en una àrea. Es distribueixen en tres departaments, cada un d'ells coordinat/dirigit per/per la cap de departament:

- Departament d'Humanitats: Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera (anglès, francès i alemany), Llatí, Ciències socials, Filosofia, Cultura i valors ètics.
- Departament de Ciències: Biologia i geologia, Física i química, Matemàtiques, Tecnologia i TAC.
- Departament d'Expressió: Educació visual i plàstica, Educació musical, Educació física.

- Equip de coordinació

Constituït pels/per les Caps de departament i l'Equip directiu. Es tracten temes de caràcter general en relació directa amb la planificació, el funcionament i evolució de l'Escola i amb els objectius del curs: coordinació de projectes, estudi dels resultats de les avaluacions internes i externes, estudi de nous plans de centre, rebuda d'aportacions dels departaments, traspàs d'informacions...

A partir del Claustre s'organitzen diverses coordinacions/comissions/equips de treball:

- Comissió d'Atenció a la Diversitat

Formada per/per la Cap d'estudis, que n'és el/la president/a, el/la Psicòleg/a, els/les Caps de departament, el/la Tutor/a individual i el/la Professional de l'EAP si s'escau.

És l'organisme encarregat de fer el seguiment de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques i de planificar les tasques d'atenció a la diversitat al centre.

- Comissió de Mediació
- Comissió d'Escola Verda

- 
- Coordinació del Pla Català d'Esports a l'Escola
  - Coordinació auxiliar de llengua anglesa
  - Altres reunions. En qualsevol moment es poden convocar reunions per poder coordinar activitats, fer propostes, gestionar projectes...

### **3.2.2.- Participació de la comunitat educativa**

Pares, mares, tutors, tutores legals dels alumnes

- El canal bàsic de relació amb les famílies són les reunions d'inici de curs en les que hi són convocades totes les famílies de cada grup-classe. En aquestes reunions direcció presenta els objectius del curs i els/les tutors/es les novetats i el funcionament del curs.
- AMPA. L'Associació de Pares i Mares, formada per tots els pares i mares d'alumnes del centre, col·labora i participa en totes les activitats de l'Escola. També organitza activitats extraescolars (activitats esportives, estudi assistit...), xerrades, sortides... i gestiona el Projecte d'Intercanvi de Llibres.

L'equip directiu i també gerència tenen tantes reunions amb els representants de l'AMPA com siguin necessàries amb la finalitat de coordinar totes les activitats.

Representants dels alumnes

De forma periòdica el/la Cap d'estudis convoca els/les delegats/des (representants dels alumnes) per preparar diferents activitats i fer-ne la posterior valoració i per valorar i fer diverses aportacions i propostes.